

학교 소음 문제의 이해관계자 지도 — 나의 탐구 노트

똑똑 · 에디터 새봄 · 발행 2026.09.30

학교 복도의 조용함과 자유로운 이동을 함께 지키려면?

이름·작성일:

나의 탐구 질문:

제출 형식·분량:

선생님의 평가 기준:

AI·도구 사용 허용 조건:

중학교 시작

가상의 학교 복도 소음 문제를 쉬는 시간과 수업 시간으로 나눈다. 관찰 사실과 자기 해석을 두 칸에 나눠 기록한다.
· 산출물: 이해관계자 지도와 조건부 대안 두 개.

고등학교 심화

이용자·근처 수업·시설 관리자·조용한 이동이 필요한 사람의 필요를 그린다. 규칙이 한 집단의 편의만 높이는지 소음 감소와 이동권을 함께 시험한다. 같은 기준을 다른 조건에도 적용해 결론이 바뀌는 경우를 찾는다. 개인을 ‘시끄러운 학생’으로 분류하거나 측정 기록을 신상과 연결하지 않는다.

준비 순서

1. 가상의 학교 복도 소음 문제를 쉬는 시간과 수업 시간으로 나눈다. 비교할 조건을 먼저 한 문장으로 정하고 사용한 자료의 이름·시점 또는 가상 설정을 활동지 맨 위에 적는다. 비교 대상이 서로 다른 조건이라면 맞출 수 있는 부분과 맞출 수 없는 부분을 표시한다.
2. 이용자·근처 수업·시설 관리자·조용한 이동이 필요한 사람의 필요를 그린다. 원문 표현의 위치, 표의 행, 계산식, 관찰 시간 중 해당하는 근거를 결과 옆에 남긴다. 실제로 본 것과 그것을 설명하는 추론을 다른 칸에 적는다.
3. 규칙이 한 집단의 편의만 높이는지 소음 감소와 이동권을 함께 시험한다. 산출물은 이해관계자 지도와 조건부 대안 두 개. 판단이 달라질 수 있는 조건을 하나 검토하고, 다음 한계를 결론에 적는다: 개인을 ‘시끄러운 학생’으로 분류하거나 측정 기록을 신상과 연결하지 않는다. 친구가 같은 근거로 결론을 따라갈 수 있는지 확인한다.

1. 학교 소음 문제의 이해관계자 지도 활동지

장소·시간	이용자	필요한 조용함	이동 필요

2. 이해관계자 지도와 조건부 대안 두 개 정리지

대안	혜택 집단	부담 집단	조건 변경

해결할 문제와 대상

주장·이유·근거

반론과 조정 조건

실행 방법과 확인 지표

자료 기록

제목	작성자·기관	발행일	주소·쪽수	확인한 근거	확인 날짜

도움 받은 부분과 나의 수정

도움의 출처 / 활용 범위 / 검증한 내용 / 수정 전후 / 나의 판단

제출 전 점검

- ☐ 독자가 이해관계자 지도와 조건부 대안 두 개에서 판단의 근거가 된 원문 표현·수치·그림 위치를 다시 찾을 수 있나요?
- ☐ 가상 자료와 실제 관찰을 구분했나요? 결론의 적용 범위도 적었나요? 확인할 한계: 개인을 ‘시끄러운 학생’으로 분류하거나 측정 기록을 신상과 연결하지 않는다.

참고 자료를 찾을 곳

UNESCO · Renewing the social contract for education — <https://www.unesco.org/en/futures-education/new-social-contract>

학교에서의 협력·참여·대화와 공동체 규칙을 검토하는 관점 자료. 특정 학급 규칙의 정답이나 한국 학교 규정은 아니다.

예시 해설 — 작성 뒤 비교하기

쉬는 시간 대화와 수업 중 인접 교실 방해가 겹치는 가상 복도 배치를 제시한다.

쉬는 시간 모든 대화를 금지하면 조용한 수업에는 도움이 돼도 복도의 소통이 막힌다.

1안은 수업 중 교실 앞 복도에서 대화를 줄이고 쉬는 시간에는 허용한다. 2안은 쉬는 시간에도 교실 앞 구역만 조용히 쓰고 대화 구역을 다른 곳에 둔다. 두 안의 부담은 쉬는 시간 복도를 쓰는 학생에게 다르게 간다.

개인을 ‘시끄러운 학생’으로 분류하거나 측정 기록을 신상과 연결하지 않는다.

자기 점검 기준

기준	충분히 드러난 모습	더 보완할 모습
자료의 범위와 근거	학교 소음 문제의 이해관계자 지도의 검토 자료에 작성 주체·날짜·근거 위치가 있어 독자가 원문을 다시 확인할 수 있다.	자료 이름이나 위치가 빠져 관찰을 다시 확인하기 어렵다.
비교의 공정성과 판단	이해관계자 지도와 조건부 대안 두 개에 비교 기준이 표시되어 있고, 경계 조건에서 판단이 달라지는 이유를 보인다.	결과만 적고 무엇을 같게 두었는지 또는 왜 선택했는지 설명하지 않는다.
수정과 적용 범위	이해관계자 지도와 조건부 대안 두 개의 초안과 수정본을 대조하고, 반례·예외를 결론에 반영한다.	완성물은 있으나 다른 가능성과 적용할 수 없는 경우가 빠져 있다.

똑똑 · 큐레아 / 자체 제작 활동지 / 학교의 공식 평가 양식이 아닙니다.

온라인 원문 · 수정된 내용은 아래 페이지에서 확인하세요.

<https://www.dokdok.co/projects/school-noise-stakeholder-map>